

LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS. CARACTERIZACIÓN DE LA CONSULTA EN HOSPITALES PÚBLICOS Y CENTROS DE SALUD DE LA PLATA

Learning disabilities in children

Type of query in public hospitals and health centers in La Plata

Sandra Marder, María Julia Giulianelli y Karina Burgos
sandramarder@gmail.com

Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN) de la Comisión de
Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires (CIC).
Eje temático: Evaluación psicológica. Técnicas e instrumentos de la exploración
psicológica.

Resumen

Este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación de la CIC (Buenos Aires) que intenta describir lo que sucede con una problemática que ha sido invisibilizada en nuestro país desde algunos paradigmas teóricos hegemónicos durante muchos años y de la cual no se tiene datos estadísticos: las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura (DEA). Actualmente se reserva este término o el de dislexia –con un carácter más restringido– para identificar los trastornos de la lectura de origen neurobiológico. Esta dificultad específica se describe como una alteración en la capacidad para aprender a leer que evidencia un nivel de desempeño situado significativamente por debajo de lo esperable para la edad cronológica y que produce interferencia con el desempeño escolar/académico, laboral o de la vida diaria (APA, 2014).

El objetivo del presente trabajo es describir las características de los perfiles cognitivo-lingüísticos de dos niños, que forman parte de la muestra de la investigación y que llegan a la consulta, en un caso a un hospital público y en el otro

a una clínica privada, y la oferta educativa que reciben esos niños según zona y tipo de escuela a la que concurren. Sabemos por otro lado que los resultados de las pruebas Aprender de 2016 arrojaron el resultado de un 33,2% de los niños de 6º año de escolaridad primaria que presentan un nivel básico en Lengua. Esta situación se encuentra agravada cuando se analizan los datos según el nivel socioeconómico de procedencia de los alumnos; los porcentajes aumentan al 42,7% en los niveles más pobres y disminuyen al 14,2% en los niveles más altos. Dichos datos están en consonancia con los resultados de las pruebas regionales de Unesco y las internacionales PISA. Al analizar las causas de dichas dificultades, sabemos, por la bibliografía científica, que el “retraso lector” incluye problemas de la lectura causados por factores múltiples, entre los que aparecen un medio desfavorecido, un contexto alfabetizador inadecuado, fallas en los métodos de enseñanza, ausentismo significativo o bien aspectos cognitivos más generales. También somos conscientes de que en algunos casos se pueden corresponder con casos de dislexia que, según datos de Uruguay y España, solo se hallan en el 2.2 y 11 % de la población respectivamente (Cuadro y otros, 2017; Carrillo Gallego y otros, 2011).

Los datos que presentamos forman parte de un estudio colaborativo que se realizó primero con 100 niños de las mismas edades en las provincias de Río Negro y Neuquén (Causse, 2018). Se incluyen en la muestra actual 25 niños (22% niñas y 78% varones) de 6 a 13 años (edad media: 9 años y 6 meses) de escuelas de enseñanza pública y privada que concurren a los servicios de psicopedagogía/neurodesarrollo o pediatría, de los hospitales Elina de la Serna, Gutiérrez, Gonnet, consultorios privados de la Plata y CAP de Florencio Varela (68% instituciones públicas y 32% privadas). A las familias se les hace firmar un consentimiento de participación y a los niños se les administra una batería de pruebas estandarizadas, la mayoría con baremos nacionales, que permiten establecer si se trata de una “dificultad” en el aprendizaje o bien de un trastorno más general. Las variables que se analizan en las evaluaciones son: lenguaje expresivo y comprensivo, velocidad de denominación, conciencia fonológica, comprensión oral y de textos, lectura y escritura de palabras y textos, comprensión lectora, funciones

ejecutivas, atención, memoria, y habilidades visoespaciales. Se realiza una anamnesis y se complementa la evaluación con informes escolares y cuestionarios para padres. Al finalizar, se les brinda a los padres, médicos y/o escuela un informe detallado con los resultados y las sugerencias de intervención tanto dentro de la escuela como de tratamiento. Los resultados generales del trabajo hasta el momento dan cuenta de presentaciones muy diferentes según el tipo de institución. Presentan DEA en la lectura (dislexia) con o sin morbilidad con algún trastorno del desarrollo (60%), DEA no dislexia (10%) y otros trastornos globales del desarrollo que tienen como consecuencia bajo desempeño lector (30%). En los hospitales públicos los chicos llegan un poco más tarde a la consulta, solo el 12% de los niños de la muestra han aprendido a leer en primer grado y la presentación clínica es de dificultades más generalizadas a nivel cognitivo-lingüístico. En cambio, los niños que concurren a las instituciones privadas consultan porque los docentes de las escuelas y/o los padres presentan un nivel de alerta más precoz, mayor nivel de escolaridad y se refieren a problemáticas más específicas del aprendizaje de la lectura.

Palabras clave: dislexia; evaluación; niños

Abstract

The current research is part of a project from the Scientific Research Commission of Buenos Aires Province and its aim is to describe what occurs regarding an invisible problem in our country because of some hegemonic paradigms that have been preventing from collect statistic data for a long time: learning disabilities regarding the reading process (DEA, for its initials in Spanish). Nowadays, the term DEA and the word dyslexia –in a more restricted way– are used to define the reading disabilities with a neurobiological origin. This disability is described as an altered capacity in the reading learning process with a performance significantly below of what is expected for the chronological age that affects the academic performance, work or daily life (APA, 2014).

This work's aim is to describe the characteristics of the cognitive and linguistic profiles of two children, part of the research sample, that belong to a public hospital in one case, and a private clinic in the other, and the academic offer these children received, which is different because of the area and type of school they attend. It is known in other hand that the results of the exams belonging to the program Aprender [Learning], performed in 2016 in Argentina, showed that 33,2% of the students of 6th year of primary school presented a basic and below level in Language. This situation is worst when the data is analyzed including the socioeconomic status of the students; the percentage raises up to 42, 7% among the lowest socioeconomic statuses and decays to 14, 2% among the highest. Those results are coherent with the ones from regional tests, "TERCE" from UNESCO, and the international test "PISA". Analyzing the causes of those difficulties, it is known by the scientific evidence that the reading delay includes reading problems caused by multiple factors, such as a disadvantaged environment, inadequate literacy context and failure in the learning methods, absenteeism or general cognitive aspects. In some cases, the difficulties could also correspond to dyslexia. According to Uruguay and Spain data, those cases correspond to 2.2 and 11 % of the population respectively (Cuadro *et al.*, 2017; Carrillo Gallego *et al.*, 2011). In this case, the data to present is part of a collaborative study previously developed with 100 students of the same age in Neuquén and Río Negro provinces (Causse, 2018). We include in the current sample 25 children (22% girls and 78% boys) aged 6 to 13 years (average age: 9 years and 6 months) from public and private schools that attend the psychopedagogy/neurodevelopment or pediatrics services of the following hospitals: Elina de la Serna, Gutiérrez, Gonnet, a private clinic of La Plata –Cepya– and Florencio Varela's CAP (68% public and 32% private institutions). Families have to sign a consent form to participate, and children are given a battery of standardized tests, most of them with national scales, which allow us to establish whether the problem consist on "difficulty" in learning or a more general disorder in 5 or 6 individual work sessions. The variables that are analyzed in the evaluations are: expressive and comprehensive language, speed of denomination, phonological

awareness, oral and text comprehension, reading and writing of words and texts, reading comprehension, executive functions, attention, memory, and spatial-visual skills . An anamnesis is performed and the evaluation is complemented with school reports and screenings questionnaires for parents. Upon completion, a detailed report is provided to the parents, referring physician and/or school with the results and suggestions for intervention both within the school and for treatment if it is necessary. The general findings to the current stage indicate remarkable differences between children from public and private schools. Children have dyslexia with or without morbidity with some developmental disorder (60%), learning disabilities (not dyslexia) in 10% of the cases and other global developmental disorders that results in poor reading performance (30%). In public hospitals boys and girls arrive a little later to the consultation, only 12% of the children in the sample have learned to read in 1st grade and the clinical presentation is related with more generalized difficulties at the cognitive-linguistic level. On the other hand, children who attend private institutions come earlier as their teachers or parents notice warning symptoms earlier, have higher level of schooling (complete and higher studies) and their problems are related more specifically to learning to read.

Keywords: dyslexia; evaluation; children

Referencias bibliográficas

American Psychiatric Association (APA) (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington, Virginia: Asociación Americana de Psiquiatría.

APRENDER. *Informe de Resultados 2016*. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender>

Carrillo Gallego y otros (2011). "Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: Prevalencia en español". *Escritos de Psicología* 4(2), pp. 35-44.

Causse, M.B. (2018). "Resultados preliminares de una investigación sobre niños con trastornos de aprendizaje/dislexia en las provincias de Río Negro y Neuquén (Argentina)". *Science PI Journal*. Recuperado de www.sciencespijournal.com/ediciones/2018

Cuadro, A y otros (2017). "Diferencias procedimentales en el cálculo de la prevalencia del retraso lector en escolares hispanoparlantes". *Estudios de Psicología*, 38(1), pp. 169-197