

Hacia la construcción de un lugar académico de la figura del acompañante terapéutico

*Towards the construction of an academic place of the therapeutic accompanying
figure*

Helga Marcela Roberts, María Soledad Abdala Grillo y Emilio Nicolás Silveira

helgamroberts1973@gmail.com

Facultad de Psicología, Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico

UNLP

Eje temático: Formación Profesional y Enseñanza de la Psicología. Prácticas
profesionalizantes

Resumen

Este trabajo se enmarca en la creación y apertura de la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico en la sede del Centro Universitario de Chivilcoy, impulsada por la Facultad de Psicología de la UNLP, con el fin de brindar una formación académica integral para el desarrollo de la práctica del Acompañante Terapéutico (AT) y consecuentemente su categorización institucional.

La apertura de la carrera ha constituido un hecho histórico, y ha sido una respuesta a una demanda a nivel social que sigue en crecimiento y expansión. Consideramos que el perfil AT dentro del marco universitario, será cualitativamente diferente al perfil brindado por otras instituciones públicas y privadas que han desarrollado sus propios procesos de formación para esta herramienta clínica tan necesaria como eficaz dentro del ámbito de la salud mental.

El objetivo principal de esta presentación es compartir las experiencias de formación iniciadas con el alumnado que representan la primera generación de estudiantes AT, dentro del ámbito universitario de la UNLP; y describir los perfiles y

expectativas iniciales de los mismos, presentando los desafíos que se fueron generando durante las cursadas, y exponiendo los que quedan en el haber.

Como docentes de la cátedra Fundamentos del Acompañamiento Terapéutico I, hemos construido criterios para elaborar perfiles en relación a los/as estudiantes. A lo largo de los encuentros, en las clases de trabajos prácticos y en las clases teóricas, se han ido especificando y definiendo diferentes modos de actuar, sentir y pensar de los alumnos en relación a la figura y del “saber hacer” del AT. Estos modos de pensar y pensarse como agentes de salud, se han ido modificando a partir de la lectura, comprensión, elaboración de trabajos, dinámicas áulicas y orientación docente sosteniendo una posición pedagógica de construcción de conocimiento con otros.

El perfil profesional es una construcción a lo largo de la carrera, hemos iniciado este camino con una población estudiantil heterogénea, siendo las características más relevantes la variedad en las franjas etarias, el nivel de formación previa y recorrido laboral como AT, provenientes de diferentes contextos con un mismo nivel de expectativa y comienzo hacia la nueva propuesta académica.

La apertura de la carrera ha sido gratamente celebrada y valorada por la población de Chivilcoy, esta característica no es menor, ya que esto ha generado un alto nivel de compromiso y motivación en el alumnado.

Uno de los principales desafíos fue mantener especial atención en acompañar a los estudiantes en sus primeros pasos. Desde el ingreso a la vida universitaria, la cátedra trabajó articuladamente con tutoras designadas para brindar información administrativa y académica, y hubo un trabajo intercátedra para ajustar contenidos para los futuros AT.

Se destacó la importancia de mantener un índice de deserción lo más bajo posible. Para esto, los docentes llevaron a cabo estrategias de seguimiento grupales e individuales para acompañar las trayectorias académicas de los alumnos. Estos enfatizaban, en un inicio, las enormes dificultades que tenían para cursar tantas horas, y para entender y leer los textos. El tener en cuenta estas dificultades permitió ajustar estrategias, ya sea del orden de los contenidos como de trabajo, con

dinámicas grupales y materiales accesibles para la comprensión. También fue positivo integrar experiencias de los AT que ya estaban trabajando o tenían ya un recorrido en el área, además de una formación previa. Los mismos expresaban como principal dificultad, no contar con espacios de supervisión clínica. Encontraron en los docentes referentes a los cuales plantearles dudas, consultas, solicitar sugerencias, ya que los avatares laborales a los que se enfrentaban a diario, realmente les producían un sufrimiento laboral importante.

No hay que olvidar tampoco que la figura de AT aún está en plena lucha por reconocimiento legal y jurídico, a puertas de la aprobación de la Ley de Regulación Profesional del AT en la Provincia de Buenos Aires.

Los resultados principales residen en el índice extremadamente bajo de deserción que se terminó generando, tras haber puesto en marcha estrategias articuladas de contención académica. El índice de deserción fue de un 3% (sobre un total de 200 alumnos). A su vez, haber dejado las puertas abiertas para realizar jornadas de extensión de supervisión clínica es un desafío, como así también llevar a cabo otras actividades que les brinden herramientas de inserción laboral en su contexto. Los alumnos estaban muy motivados, pero precisaban referencias y orientaciones. La cátedra, con muchos esfuerzos y a pesar de la distancia, fue atendiendo a esas demandas convirtiéndolas en parte de un proceso de formación académica y profesional de nivel universitario.

Palabras clave: acompañamiento terapéutico, perfil, formación académica.

Abstract

This work is part of the creation and opening of the University Technology in Therapeutic Accompaniment at the Headquarters of the University Center of Chivilcoy, promoted by the Faculty of Psychology of the UNLP, in order to provide comprehensive academic training for the development of the practice of the Therapeutic Accompanying (TA) and consequently its institutional categorization.

The opening of the race has been a historical event, and has been a response to a social demand that continues to grow and expand. We believe that the profile of an TA within the university framework will be qualitatively different from the profile provided by other public and private institutions that have developed their own training processes for this clinical tool as necessary as it is effective in the field of Mental Health.

The main objective of this presentation is to share the training experiences initiated with the students that represent the first generation of students within the university environment of the UNLP. And describe the initial profiles and expectations of them, presenting the challenges that were generated during the courses, and exposing those that remain in the credit.

As teachers of the Fundamentals of Therapeutic Accompaniment I chair, we have built criteria to develop profiles in relation to students.

Throughout the meetings in the practical work classes and in the theoretical classes, different ways of acting, feeling and thinking of the students in relation to the figure and the “know-how” of the at have been specified and defined. These ways of thinking and thinking as health agents have been modified based on reading, comprehension, work elaboration, aulic dynamics and teacher orientation, maintaining a pedagogical position of knowledge construction with others.

The professional profile is a construction throughout the career; we have started this path with a heterogeneous student population, the most relevant characteristics being the variety in the age groups, the level of previous training and work experience as TA, coming from different contexts with the same level of expectation and beginning towards the new academic proposal.

The opening of the race has been pleasantly celebrated and valued by the population of Chivilcoy; this characteristic is not minor, since this has generated a high level of commitment and motivation in the students.

One of the main challenges was to keep special attention in accompanying students in their first steps. From entering university life, the chair worked jointly with

designated tutors to provide administrative and academic information, and there was an inter-chair work to adjust content for future TA.

The importance of maintaining a dropout rate as low as possible is highlighted. For this, the teachers carried out group and individual follow-up strategies to accompany the academic trajectories of the students. These initially highlighted the enormous difficulties they had to take so many hours and to understand and read the texts. Taking these difficulties into account allowed adjusting strategies, whether of content orders or work orders with group dynamics and materials accessible for understanding. It was also positive to integrate experiences of the TA who were already working or already had a tour in addition to previous training. They expressed the main difficulty of not having clinical supervision space. They found in the teachers referring to whom to ask them questions, queries, request suggestions, that really caused them an important labor suffering. Do not forget that the figure of TA it is still in full struggle for legal and legal recognition, at the gates of the approval of the Law of Professional Regulation of the TA in the province of Buenos Aires.

The main results lie in the extremely low dropout rate that was generated after having implemented articulated academic containment strategies. The dropout rate was 3% (over a total of 200 students). In turn, having left the doors open for extension work to carry out clinical supervision is a challenge, as well as carrying out activities that provide them with tools for job placement in their context. The students were very motivated, but they needed references and guidance. The chair, with many efforts and despite the distance, was attending to these demands, making them part of a process of academic and professional training at university level.

Keywords: therapeutic accompaniment, profile, academic training.

Referencias bibliográficas

Dragotto, P. y Frank, M.L. (2017). *Acompañantes. Conceptualizaciones y experiencias en AT*. Córdoba: Brujas.

Programa de la asignatura Fundamentos del Acompañamiento Terapéutico I. Año 2019. Plan de Estudio 2017. Disposición resolutive del Consejo Superior N° 432/17. Resolución Ministerial 2018-2632-APN-ME.

Pulice, G. (2011). *Fundamentos Clínicos del Acompañamiento Terapéutico*. Buenos Aires: Letra Viva.