

RESULTADOS PRELIMINARES EN LA IDENTIFICACION DE RIESGO DE DIFICULTADES LECTORAS EN NIÑOS

Preliminary results in the identification of risk of reading difficulties in children

Sandra Marder y Carla Lo Gioco

sandramarder@gmail.com

Centro de Estudios en Nutrición y desarrollo infantil (C.E.R.E.N.) Comisión de
Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires (C.I.C.)

Eje temático: Evaluación psicológica. Técnicas de instrumentos de la exploración psicológica

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el plan de actividades de una beca de entrenamiento en investigación para estudiantes universitarios avanzados y financiada por la Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires (CIC). El proyecto de beca se titula "Identificación de riesgo de dificultades lectoras de los niños en edad escolar en el ámbito local: su detección en dos pruebas de cribado" y tiene por objetivo la capacitación de la becaria en la temática de las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura en niños de primaria y primer año de secundaria.

Este proyecto está inscripto en un marco de investigación más amplia en el que se evalúan los perfiles cognitivo-lingüísticos de una muestra de niños y adolescentes que consultan en diferentes hospitales públicos y algunas instituciones privadas de La Plata, debido a las dificultades que sus familias o docentes observan en el aprendizaje de la lectura. Ahora bien, actualmente se describe el término dificultad específica de la lectura o DEA como una alteración en la capacidad para aprender a leer evidenciando un nivel de desempeño que se sitúa significativamente por debajo de lo esperable para la edad cronológica, produciendo interferencia con el desempeño escolar/académico, laboral o de la vida diaria habiendo recibido el

niño/a o joven una enseñanza adecuada y sin presentar otra dificultad de base más general que lo justifique (APA, 2014).

La dificultad específica del aprendizaje de la lectura y sus consecuencias en la comprensión y producción textual afecta a los sujetos a lo largo de toda su vida y su pronóstico depende del momento en que se la diagnostica y de la efectividad de su tratamiento. Las dificultades en lectura constituyen el 80% de las dificultades de aprendizaje que se presentan en la población (Roselli, Matute & Ardila, 2010), pero en nuestro país no contamos con estadísticas al respecto. Contar con métodos de detección oportuna es un factor esencial para su tratamiento.

El objetivo del presente trabajo consiste en presentar algunos primeros resultados de la identificación de dichas dificultades mediante el uso de dos instrumentos de cribado de informes parentales adaptados al español.

Metodología: Se incluyen en la muestra actual 18 niños de 6 a 13 años (edad promedio 9,3 meses) de escuelas de enseñanza pública y privada que concurren a los servicios de psicopedagogía/neurodesarrollo o pediatría, según el caso, de los Hospitales Elina de la Serna, Gutiérrez, Gonnet, CAP de Florencio Varela o bien de consultorios privados de La Plata y City Bell (68% instituciones públicas y 32% privadas). Luego de la entrevista de anamnesis y tras corroborar el motivo de consulta se administran en forma presencial a las madres o padres de los niños dos cuestionarios adaptados al castellano rioplatense, el *Colorado Learning Disabilities Questionnaire* (CLDQ-R) de Willcutt, Boada, Riddle, Chhabildas, DeFries & Pennington (2011), cuestionario de 6 preguntas para la identificación de riesgo en niños a partir del informe de las madres y el *Adult Reading History Questionnaire* (ARHQ) de Lefly & Pennington (2000), cuestionario de 23 preguntas para identificación de riesgo en el historial de las madres de trayectoria y prácticas de lectura. Dichos Instrumentos ya han sido utilizados en Estados Unidos y ha sido demostrada su validez y confiabilidad en la detección de la dislexia.

Resultados: Con el cuestionario (CLDQ-R) se detecta que el 33,3% de los niños tiene un riesgo significativo de tener dislexia, el 27,8% tiene un riesgo moderado y el restante 38,9% riesgo mínimo. En el caso de las madres con el

instrumento (ARHQ) se detecta en un 23,5% riesgo significativo, 17,6% moderado y 58,8% riesgo mínimo. En todos los casos de riesgo moderado o significativo de las madres, en los niños también se detecta riesgo significativo. Queda pendiente aún corroborar la correlación entre el nivel de riesgo detectado entre ambos instrumentos y el diagnóstico final de los niños que se realiza a través de la administración de una batería de pruebas y el análisis de informes escolares en el proyecto marco de la investigación.

Palabras clave: dislexia, detección temprana, niños.

Abstract

This present work is part in plan of activities of a research training grant for advanced university students financed by Commission for Scientific Research of the Buenos Aires's Province (C.I.C.). The grant project is titled "*Risk identification of reading difficulties of school-age children at the local level: their detection in two screening tests*" and aim at student advanced training in the thematic of learning difficulties in children of school age and first year of secondary school.

This project is part of a broader research framework in which the cognitive-linguistic profiles of a sample of children and adolescents who consult in different public hospitals and some private institutions in La Plata are evaluated due to the difficulties that their families or teachers observe in learning to read. Currently, the term dyslexia is described as an alteration in the ability to learn to read, evidencing a level of performance that is significantly below what is expected for chronological age, causing interference with school / academic, work or daily life performance. Being sure that they have received an adequate instruction and without presenting another more general base difficulty that justifies the problem (APA, 2014).

The specific learning disability and its consequences in textual comprehension and production affects the subjects throughout their life and their prognosis depends on the moment in which it is diagnosed and the effectiveness of their treatment.

Reading difficulties represent 80% of the learning difficulties that appear in the population (Roselli, Matute & Ardila, 2010), but we do not have statistics in our country. Having early detection methods is an essential factor for the treatment.

The objective of this paper is to present some first results of the identification of these difficulties through the use of two screening instruments for parental reports adapted to Spanish.

Methodology: 18 children aged 6 to 13 years (average age 9.3 months) from public and private schools that attend the services of psychopedagogy/neurodevelopment or pediatrics, as appropriate, of Elina de la Serna's hospital, Gutierrez's hospital, Gonnet's hospital, Florencio Varela's sanitary centre or private offices of La Plata and City Bell (68% public institutions and 32% private). After the anamnesis interview and corroborating the reason for consultation, two questionnaires adapted to Spanish are administered personally to the mothers or fathers of the children. The Colorado Learning Disabilities Questionnaire (CLDQ-R) of Willcutt, Boada, Riddle, Chhabildas, DeFries & Pennington (2011), have 6 questions for the identification of risk in children from the report of the mothers, and the Adult Reading History Questionnaire (ARHQ) by Lefly & Pennington (2000), it's made up of 23 questions for risk identification in mother's reading history. These instruments have been used in the United States and their validity and reliability in the detection of dyslexia have been demonstrated.

Results: With the questionnaire (CLDQ-R) it is detected that 33.3% of children have a significant risk of having dyslexia, 27.8% have a moderate risk and the remaining 38.9% minimum risk. In the case of mothers with the instrument (ARHQ) it is detected in a 23.5% significant risk, 17.6% moderate and 58.8% minimum risk. In all cases of moderate or significant risk of mothers, significant risk is also detected in children. It's still pending corroborate the correlation between the level of risk detected between both instruments and the final diagnosis of children that is made through the administration of a battery of tests and the analysis of school reports in the research framework project.

Keywords: dyslexia, early detection, children.

Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. APA (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington VA: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Lefly, D. & Pennington, B. (2000). "Reliability and Validity of the Adult Reading History Questionnaire (ARHQ)". *Journal off learning disabilities* 33(3), pp. 286-296.
- Roselli, M., Matute, E. & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Manual Moderno.
- Willcutt, E.G., Boada, R., Riddle, M.W., Chhildas, N., DeFries, J.C., y Pennington, B.F. (2011). "Cuestionario sobre las dificultades de aprendizaje en Colorado: Validación de una medida de evaluación de los padres. CLDQ-R". *Psychological Assessment*, 23 (3), pp. 778 - 791.