

# PROPUESTAS DIDÁCTICAS EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA NIÑEZ EN LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA SOCIAL DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL SIGLO XXI

*Didactic proposals in Psychology of Childhood Development in the degree in Social  
Pedagogy. Challenges in the training of university students of the XXI century*

Cecilia Carrizo Villalobos, María Celeste Suares y Zoe Yanina Zuin  
ceciliac4@gmail.com

Facultad de Educación y Salud, Universidad Provincial de Córdoba

Eje temático: Formación profesional y enseñanza de la psicología, prácticas  
profesionalizantes

## Resumen

En las últimas décadas se han podido vislumbrar en la Universidad cambios, ya sean de orden social, político, económico, tecnológico o cultural, que forman parte del impacto y de las transformaciones propias de una sociedad actual, dinámica y compleja. En este contexto con aulas pobladas de jóvenes ávidos de información instantánea y dinámica es que, como miembros del equipo de cátedra de Psicología del Desarrollo I: Niñez, asignatura que se encuentra en el primer año del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía Social de la Facultad de Educación y Salud perteneciente a la Universidad Provincial de Córdoba, pensamos en nuevos formatos de lectura, diseños curriculares y propuestas didácticas. El objetivo de este estudio es determinar cuál es la incidencia para la formación de estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Social y establecer de qué forma un material de lectura ordenado, creativo y actual puede enriquecer el aprendizaje logrando la permanencia y la finalización del ciclo de cursada anual de manera satisfactoria. La propuesta del libro *Infancias en foco* surge en respuesta a los datos

alarmantes arrojados para la cohorte 2018, con un total de 82 inscriptos en el inicio del ciclo lectivo y con el dato relevante de que tan solo 8 de 10 estudiantes se presentaron a la última instancia evaluativa y aprobaron el examen. A partir de esta situación, se piensa y diseña un manual que organiza los conceptos centrales con las teorías clásicas de la psicología del desarrollo de la niñez, atravesado por debates y discusiones actuales y miradas contemporáneas desde un enfoque latinoamericano y argentino, escrito por autoras cordobesas.

A través de un estudio cuantitativo de corte transversal y los resultados obtenidos en la primera evaluación teórica, individual y conceptual del año 2018, se valoraron los cambios presentados en comparación con la muestra que se obtuvo en el año 2019 con el nuevo material bibliográfico. En el estudio se pudo observar como dato más destacado que en la primera instancia evaluativa del año 2018, con un total de 82 estudiantes inscriptos a la unidad curricular y un total de 57 presentes aprobaron 21 estudiantes, es decir, un 36,84%, y con un porcentaje de 8,77% de estudiantes aprobados con calificaciones de 7 a 10 puntos, lo que representa apenas 5 estudiantes, mientras que en el año 2019, con un total de 83 estudiantes inscriptos y 57 presentes en la primera evaluación, el total de aprobados fue de 39 estudiantes, lo que se traduce en un porcentaje del 68,42% de estudiantes, de los cuales un 49,12%, es decir 28 de ellos, obtuvo calificaciones de entre 7 y 10 puntos. Otro dato significativo es que en esta instancia los desaprobados fueron 18 estudiantes, lo que quiere decir que un 31,58% de los estudiantes recibió calificaciones de 1 a 3 puntos, en tanto que en el año 2018 la información que se desprendió del estudio indica que un total de 36 estudiantes fueron desaprobados, es decir, un 63,16% obtuvo calificaciones de 1 a 3 puntos.

De los datos obtenidos se puede inferir la necesidad de contextualizar y actualizar el material de estudio para la enseñanza de Psicología del Desarrollo de la Niñez en la Universidad Provincial de Córdoba. En este sentido se recuperan las teorías clásicas del desarrollo de la niñez y se las complementa con una mirada crítica de las infancias en contextos situados y latinoamericanos, con nuevas miradas a las perspectivas eurocentristas.

Nuestra propuesta con el libro *Infancias en foco* es abrir una pequeña ventana para asomarse a mirar, descubrir y apropiarse de este nuevo conocimiento, convencidas de que el desarrollo infantil es un mundo mágico e inagotable. A tono con este contexto, esta nueva población de estudiantes universitarios demanda dinamismo en las prácticas académicas docentes y nos interpela a buscar métodos innovadores y a la aplicación de nuevas herramientas en las propuestas didácticas y de evaluación.

**Palabras claves:** propuestas didácticas; formación académica; Psicología del Desarrollo de la Niñez.

### Abstract

In recent decades, changes in the University have been perceived, whether these changes are of a social, political, economic, technological or cultural nature they are part of the impact and transformations of a dynamic and complex current society. In this context, with classrooms populated by young people eager for instantaneous and dynamic information, it is that, as members of the team of the Developmental Psychology I: Childhood chair, a subject that is located in the first year of the degree in Social Pedagogy program of the School of Education and Health belonging to the Provincial University of Córdoba, we think of new reading formats, curricular designs and didactic proposals. The objective of this study is to determine the incidence for the training of students of the degree of Bachelor of Social Pedagogy and establish how an orderly, creative and updated reading material can enrich learning by achieving the permanence and completion of the annual course satisfactorily. Therefore, the proposal of the book *Infancias en foco* arises in response to the alarming data that we have encountered for the 2018 cohort, with a total of 82 students enrolled at the beginning of the school year and with the relevant data that only 8 of 10 students showed up at the last evaluative instance and passed the exam. Thus, a handbook has been planned and designed; it

organizes the central concepts in the classic theories of the psychology of childhood development, crossed by current debates and discussions and contemporary perspectives from a Latin American and Argentinean approach, written by Cordoba authors.

Through a quantitative cross-sectional study, the results obtained in the first theoretical, individual and conceptual evaluation of the year 2018, the changes presented were put in comparison with the sample obtained in the year 2019, with the help of the new bibliographic material. In the study, it was observed as the more prominent data that in the first evaluative instance of the year 2018, with a total of 82 students enrolled in the curricular unit and a total of 57 present, there passed 21 students, that is 36.84%, and with a percentage of 8.77% of student passing with grades of 7 to 10 points -this is only 5 students-, while in the year 2019, with a total of 83 students enrolled and 57 present in the first evaluation, the total of students that passed was 39, which translates into a percentage of 68.42% students of which 49.12% -that is, 28 of them- scored between 7 and 10 points. Another significant fact is that in this instance 18 students failed, that is, a total of 31.58% of the students got grades within a range of 1 to 3 points, while in 2018 the data released indicated that a total 36 students failed, that is 63.16% obtained grades within a range of 1 to 3 points.

From the data obtained, it can be inferred the need to contextualize and update the study material for the teaching of Childhood Development Psychology at the Provincial University of Córdoba. In this sense, classical theories of childhood development are recovered and complemented with a critical view of childhoods in situated and Latin American contexts, with new perspectives on Eurocentrist perspectives.

Our proposal with the book *Infancias en foco* is to open a small window to look at, discover and appropriate this new knowledge, with the conviction that child development is a magical and inexhaustible world, and in sync with this context this new population of University students demands dynamism in academic teaching

practices and challenge us to seek innovative methods and the application of new tools in didactic and evaluation proposals.

**Keywords:** didactic proposals; academic training; Psychology of Childhood Development.

### Referencias bibliográficas

- Edelstein, G. (2000). "El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica". *Revista del IICE*, 17.
- Fornasari, M (2018). "La Universidad como espacio ético del cuidado. Del anonimato al Reconocimiento del Estudiante". En H. Maldonado y M. Fornasari (comps.), *Aprender en escenarios universitarios complejos*. Córdoba: Brujas.
- Fornasari, M. (2013). *El sujeto ético en el campo educativo. Sentidos de una pedagogía de la alteridad*. Córdoba: Ferreyra Editor.
- Frigerio, G. & Diker, G. (comps.) (2004). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Buenos Aires: Noveduc.
- Maldonado H. (2018). "Aprender (Psicología en el siglo XXI). Sobre la Necesidad de maximizar el protagonismo epistémico de los aprendientes". *Integración Académica en Psicología*, 6(18). ISSN: 2007-5588, pp. 14-35.
- Sánchez M. y otros (2019) *Infancias en foco. Psicología del Desarrollo* [1° edición compilada y editada por Mayra Sánchez]. Córdoba: edición de la autora.